

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Социально-экономические науки»



«Утверждаю»
Директор БИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
 Е.В. Кузнецова
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.06.02 – Стратегия инновационного развития предприятий
пищевой промышленности**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятий пищевой промышленности

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

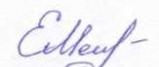
Год набора: 2020

Мелеуз 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Стратегия инновационного развития предприятий пищевой промышленности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Экономика предприятий пищевой промышленности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе:
к.э.н., доцент Мельникова Е.Н.
к.э.н., доцент Сороченко О.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.э.н., доцент кафедры
«Социально-экономические
науки»



(подпись)

Е.Н. Мельникова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры
«Социально-экономические науки»
Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой
«Социально-экономические
науки», к.э.н.



Н.П. Братишко

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3 Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	7
6. Перечень практических занятий	8
6.1. План самостоятельной работы студентов	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
10. Образовательные технологии.....	11
11. Оценочные средства.....	12
12. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
13. Лист регистрации изменений	21

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель – формирование представлений о необходимом для управленческой работы в инновационной сфере комплексе экономических, управленческих и юридических знаний, а также навыков научно-исследовательской, аналитической работы, подготовки решений в области публичного управления научной и инновационной деятельностью на разных уровнях, в том числе федеральных, региональных и муниципальных органах управления.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о необходимом для управленческой работы в инновационной сфере комплексе экономических, управленческих и юридических знаний;
- формирование навыков научно-исследовательской, аналитической работы, подготовки решений в области публичного управления научной и инновационной деятельностью на разных уровнях, в том числе – в федеральных, региональных и муниципальных органах управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Стратегия инновационного развития предприятий пищевой промышленности» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплина по выбору), дополняет компетенции, формируемые при изучении экономических дисциплин (экономика, основы предпринимательства, теория менеджмента) и является базовым для приобретения навыков экономической и управленческой деятельности, формирования экономической культуры, которые приобретаются при изучении дисциплин Управление качеством пищевой продукции, Эконометрика. Данная дисциплина является предшествующей для разработки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Стратегия инновационного развития предприятий пищевой промышленности» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий пищевой промышленности» следующие профессиональные компетенции;

ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; основные направления стратегии инновационного развития; особенности управления стратегией инновационного развития;

уметь: выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; формулировать основные параметры проекта и выявлять перспективы его реализации; выделять бизнес-составляющую в инновационной деятельности;

владеть: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; навыками построения и оптимизации имиджа инновационного продукта и инновационной организации в целом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - способностью выполнять	Знает: необходимые для составления

необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; основные направления стратегии инновационного развития; особенности управления стратегией инновационного развития
	Умеет: выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; формулировать основные параметры проекта и выявлять перспективы его реализации; выделять бизнес-составляющую в инновационной деятельности
	Владеет: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; навыками построения и оптимизации имиджа инновационного продукта и инновационной организации в целом

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		9
Аудиторные занятия* (контактная работа)	48	48
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа* (всего)	168	168
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	216	216
зачетные единицы	6	6

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется путём проведения учебных занятий (включая текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом обучающиеся изучают дисциплину в форме контактной работы с преподавателем и самостоятельно. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории проходит в форме

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

лекций и практических занятий. На лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса из рабочей программы. На практических занятиях программный материал изучается в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Инновационная политика в сфере пищевой промышленности

Тема 1. Инновационная политика в системе стратегических решений (ПК-3)

Определение основных категорий стратегического планирования: политика, стратегия, прогноз, цели и целеполагание, концепция. Виды политик, их взаимосвязь. Направления политики. Разработка долгосрочной перспективы. Роль целевой стадии стратегического планирования. Концепция долгосрочного стратегического планирования. Пределы управляемости. Целевой и ресурсный аспекты стратегического планирования. Альтернативы развития, полнота альтернатив, неопределенность. Факторы определенности: стабильность, инерционность, управляемость.

Тема 2. Методология анализа инновационной деятельности (микро- и макроуровень) (ПК-3)

Организационный, эволюционный и институциональный подходы к анализу инноваций. Неоклассический подход: модель эндогенного роста. Инновация продукта и инновация процесса. Модели аукционного типа. Модели гонки за инновациями.

Раздел 2. Особенности инновационной экономики

Тема 3. Особенности экономики инновационной сферы (ПК-3)

Основные черты сетевой экономики. Копплементарность и её источники: эффект масштаба, эффект дифференциации, эффект обучения на практике. Принятие решений о кооперации и совместимости продукции в сетевой экономике.

Тема 4. Экономические аспекты защиты интеллектуальной собственности (ПК-3)

Методология анализа НИС. Понятие национальной, региональной и отраслевой инновационных систем, их взаимодействие. Инновационный потенциал, технологический потенциал. Типы национальных систем, развитие технологического потенциал как процесс диффузии технологий. Государственное стимулирование диффузии, межстрановой обмен технологиями.

Раздел 3. Государственная инновационная политика

Тема 5. Основные направления и компоненты государственной политики в НИС (ПК-3)

Внутренние свойства политики. Направления и зоны действия государственной политики. Создание компенсационного эффекта действия антистимулам инновационной деятельности: воздействие на макро- и микроуровнях. Политика в области развития предпринимательства. Политика, направленная на формирование критичных входов в процессы НИС (источники новых знаний, финансы, человеческий капитал, доступ к ресурсам).

Тема 6. НИС России. Реформирование науки и инновационной сферы (ПК-3)

Основные принципы реформы 1992 г. Создание основ новой законодательной базы. Переход к политике приоритетов. Альтернативные источники финансирования. Приватизация объектов науки. Развитие инфраструктуры малого инновационного бизнеса – технопарки и ИТЦ, фонды государственной поддержки. Совершенствование законодательной базы: Закон о науке, интеллектуальная собственность, АНУ. Мегапроекты. Поддержка бизнесом научного потенциала. Частные фонды науки и образования.

Раздел 4. Инновационная политика предприятий пищевой промышленности
Тема 7. Координация взаимодействия субъектов инновационного развития России (ПК-3)

Принципы, задачи, формы взаимодействия субъектов инновационной системы. Стратегии управления кадровым потенциалом инновационного развития России. Стимулирование спроса на научные исследования и разработки. Творчество – преимущество и основной фактор инновационной экономики.

Тема 8. Актуальные проблемы формирования инновационной политики (ПК-3)

Правовое регулирование поддержки инноваций; права на результаты интеллектуальной деятельности; трансфер и коммерциализация технологий; финансирование инновационной деятельности; экономическое стимулирование инновационной активности; регулирование рынка: конкуренция и кооперация, устранение избыточного или неэффективного регулирования. Техническое регулирование; инновационная направленность промышленной политики, ключевые элементы; частно-государственное партнерство в инновационной сфере; роль государственных исследовательских организаций в открытых инновационных системах; ключевые субъекты в российской инновационной системе; частно-государственное партнерство в инновационной сфере; ключевые уроки для российской инновационной политики.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Выпускная квалификационная работа								

5.3 Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Виды занятий в часах			
		Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Инновационная политика в сфере пищевой промышленности	4	8	42	54
	Тема 1. Инновационная политика в системе стратегических решений	2	4	20	26
	Тема 2. Методология анализа инновационной деятельности (микро- и макроуровень)	2	4	22	28
2.	Раздел 2. Особенности инновационной экономики	4	8	42	54
	Тема 3. Особенности экономики инновационной сферы	2	4	20	26
	Тема 4. Экономические аспекты защиты интеллектуальной собственности	2	4	22	28
3.	Раздел 3. Государственная инновационная политика	4	8	42	54
	Тема 5. Основные направления и компоненты государственной политики в НИС	2	4	20	26
	Тема 6. НИС России. Реформирование науки и инновационной сферы	2	4	22	28
4.	Раздел 4. Инновационная политика предприятий пищевой промышленности	4	8	42	54

	Тема 7. Координация взаимодействия субъектов инновационного развития России	2	4	20	26
	Тема 8. Актуальные проблемы формирования инновационной политики	2	4	22	28
	Всего	16	32	168	216

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Раздел 1. Инновационная политика в сфере пищевой промышленности	лекция-визуализация; дискуссия
2	Раздел 2. Особенности инновационной экономики	лекция-визуализация; дискуссия
3	Раздел 3. Государственная инновационная политика	лекция-визуализация; дискуссия
4	Раздел 4. Инновационная политика предприятий пищевой промышленности	лекция-визуализация; дискуссия

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ темы дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий	Трудоемкость, (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.	Инновационная политика в системе стратегических решений	4	устный опрос, устный доклад, тесты	ПК-3
2.	Тема 2.	Методология анализа инновационной деятельности (микро- и макроуровень)	4	устный опрос, устный доклад, тесты	ПК-3
3.	Тема 3.	Особенности экономики инновационной сферы	4	устный опрос, устный доклад, тесты	ПК-3
4.	Тема 4.	Экономические аспекты защиты интеллектуальной собственности	4	устный опрос, устный доклад, тесты	ПК-3
5.	Тема 5.	Основные направления и компоненты государственной политики в НИС	4	устный опрос, устный доклад, тесты	ПК-3
6.	Тема 6.	НИС России. Реформирование науки и инновационной сферы	4	устный опрос, устный доклад, тесты	ПК-3
7.	Тема 7.	Координация взаимодействия субъектов инновационного развития России	4	устный опрос, устный доклад, тесты	ПК-3

8.	Тема 8.	Актуальные проблемы формирования инновационной политики	4	устный опрос, устный доклад, тесты	ПК-3
----	---------	---	---	------------------------------------	------

6.1. План самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельных работ состоит в закреплении знаний полученных на лекциях и практических работах, а также в обучении студентов работе с литературой по инновационному управлению предприятиями пищевой промышленности.

Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Раздел	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
1.	Раздел 1. Инновационная политика в сфере пищевой промышленности	проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы, исследовательская работа – написание доклада); подготовка к тестированию	устный опрос, устный доклад, тестирование
2.	Раздел 2. Особенности инновационной экономики	проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы, исследовательская работа – написание доклада); подготовка к тестированию	устный опрос, устный доклад, тестирование
3.	Раздел 3. Государственная инновационная политика	проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы, исследовательская работа – написание доклада); подготовка к тестированию	устный опрос, устный доклад, тестирование
4.	Раздел 4. Инновационная политика предприятий пищевой промышленности	проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы, исследовательская работа – написание доклада); подготовка к тестированию	устный опрос, устный доклад, тестирование

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающегося предусматривает:

– углубленное изучение лекционного и дополнительного теоретического материала;

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку докладов;
- участие в научных конференциях;
- участие в НИРС.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к устному опросу (собеседованию) выяснение преподавателем уровня владения обучающимся материала по конкретной теме учебной программы. В связи с этим обучающийся должен:

- проработать учебную тему, опираясь на лекционный материал, материал учебника и учебных пособий;
- знать определения основных понятий;
- уметь ясно и последовательно излагать учебный материал;
- убедительно аргументировать собственную позицию;
- продемонстрировать способность видеть связь изучаемой темы с предшествующим материалом.

Подготовка доклада. Доклад – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Этапы работы над докладом. Работу над докладом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме, проиллюстрированное презентацией.

При оценке доклада преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
3. Использование литературных источников.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Стратегия инновационного развития предприятий пищевой промышленности» не предусмотрены учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Инновационная деятельность предприятия: Учебник / Наумов А.Ф., Захарова А.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=445761>

б) дополнительная литература

1. Экономика инновационного развития: Моногр. / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. проф. М.В. Кудиной, М.А. Сажинной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=404403>.

в) программное обеспечение

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization
2. MS Office 2010

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Режим доступа: <https://rucont.ru>)
2. ЭБС «Znaniy.com» (Режим работы: <http://znanium.com>)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Режим работы: <http://biblioclub.ru>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ; проектор; экран; классная доска; рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются:

- ✓ лекция-визуализация;
- ✓ дискуссия.

Лекция-визуализация – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

Дискуссия (от лат. discussion — рассмотрение, исследование) — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. По сравнению с распространенной в обучении лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

11. Оценочные средства (ОС)

Балльно-рейтинговая система

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль	Контроль	Сумма баллов
Зачет с оценкой	30-70	20-30	60-100

Рейтинг обучающегося в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения обучающихся на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение обучающимся одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

- доклады в устной форме – один доклад 10 баллов;
- один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;
- посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию;
- одно задание в тесте – до 1 рейтингового балла;
- активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

По окончании семестра каждому обучающемуся выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Обучающийся допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 30 рейтинговых баллов. Обучающиеся, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости обучающегося за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 70 рейтинговых баллов. Ответ обучающегося может быть максимально оценен в 30 рейтинговых баллов.

Обучающийся, по желанию, может сдать зачет с оценкой в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

- 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;
- 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
- 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета с оценкой согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на дифференцированном зачете менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1. Оценочные средства текущего контроля

Демонстрационный вариант теста (ПК-3)

1. К объектам инфраструктуры науки и инноваций относятся:
 - a) концерны и ассоциации;
 - b) общественные академии;
 - c) технопарки.
2. Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:
 - a) продуктовая;
 - b) функциональная;
 - c) ресурсная;
 - d) организационно-управленческая;
 - e) ситуационная.
3. Инновация это:
 - a) новшество;
 - b) нововведение;
 - c) инновационный процесс;
 - d) инновационная деятельность;
 - e) инновационный потенциал.
4. Среди индивидуальных и коллективных методов экспертных оценок выделите коллективные:
 - a) оценка типа «интервью»;
 - b) метод «мозговой атаки»;
 - c) метод морфологического анализа;
 - d) метод «б35»;
 - e) метод «комиссий»;
 - f) метод «Дельфи»;
 - g) метод взвешенных оценок;

- h) аналитическая экспертная оценка.
- 5. Ко второму этапу жизненного цикла инноваций относится:
 - a) ОКР;
 - b) фундаментальные НИР;
 - c) коммерциализация;
 - d) прикладные НИР.

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу (ПК-3)

Раздел 1. Инновационная политика в сфере пищевой промышленности

1. Определение основных категорий стратегического планирования: политика, стратегия, прогноз, цели и целеполагание, концепция.
2. Виды политик, их взаимосвязь.
3. Направления политики.
4. Разработка долгосрочной перспективы.
5. Роль целевой стадии стратегического планирования.
6. Концепция долгосрочного стратегического планирования.
7. Пределы управляемости. Целевой и ресурсный аспекты стратегического планирования.
8. Альтернативы развития, полнота альтернатив неопределенность.
9. Факторы определенности: стабильность, инерционность, управляемость.
10. Организационный, эволюционный и институциональный подходы к анализу инноваций.
2. Неоклассический подход: модель эндогенного роста.
11. Инновация продукта и инновация процесса.
12. Модели аукционного типа.
13. Модели гонки за инновациями.

Раздел 2. Особенности инновационной экономики

1. Основные черты сетевой экономики.
2. Копплементарность и её источники: эффект масштаба, эффект дифференциации, эффект обучения на практике.
3. Принятие решений о кооперации и совместимости продукции в сетевой экономике.
4. Методология анализа НИС.
5. Понятие национальной, региональной и отраслевой инновационных систем, их взаимодействие
6. Инновационный потенциал, технологический потенциал.
7. Типы национальных систем, развитие технологического потенциала как процесс диффузии технологий.
8. Государственное стимулирование диффузии, межстрановой обмен технологиями.
9. Внутренние свойства политики. Направления и зоны действия государственной политики.
10. Создание компенсационного эффекта действия антистимулам инновационной деятельности: воздействие на макро- и микроуровнях.
11. Политика в области развития предпринимательства.
12. Политика, направленная на формирование критичных входов в процессы НИС (источники новых знаний, финансы, человеческий капитал, доступ к ресурсам).

Раздел 3. Государственная инновационная политика

1. Основные принципы реформы 1992 г. Создание основ новой законодательной базы. Переход к политике приоритетов.
2. Альтернативные источники финансирования. Приватизация объектов науки.

3. Развитие инфраструктуры малого инновационного бизнеса – технопарки и ИТЦ, фонды государственной поддержки
4. Совершенствование законодательной базы: Закон о науке, интеллектуальная собственность, АНУ. Мегапроекты.
5. Поддержка бизнесом научного потенциала. Частные фонды науки и образования.

Раздел 4. Инновационная политика предприятий пищевой промышленности

1. Принципы, задачи, формы взаимодействия субъектов инновационной системы.
2. Стратегии управления кадровым потенциалом инновационного развития России.
3. Стимулирование спроса на научные исследования и разработки. Творчество – преимущество и основной фактор инновационной экономики.
4. Правовое регулирование поддержки инноваций.
5. Права на результаты интеллектуальной деятельности.
6. Трансфер и коммерциализация технологий.
7. Финансирование инновационной деятельности.
8. Экономическое стимулирование инновационной активности.
9. Регулирование рынка: конкуренция и кооперация, устранение избыточного или неэффективного регулирования.
10. Техническое регулирование: инновационная направленность промышленной политики, ключевые элементы; частно-государственное партнерство в инновационной сфере.

Примерная тематика докладов (ПК-3)

1. Оценка соответствия статистических показателей РФ целям государственной политики.
2. Особенности национального инновационного потенциала РФ и его место среди развитых стран.
3. Программные средства реализации приоритетов развития инновационной сферы
4. Целевые показатели федеральных программ и их соответствие перспективам развития науки.
5. Венчурные фонды – проблемы и перспективы
6. Федеральная целевая программа поддержки научных и научно-педагогических кадров – цели и первые результаты.
7. Анализ деятельности ведущих школ и эффективности программ их поддержки.
8. Роль инновационной сферы в модернизации российской экономики.
9. Динамика научных кадров России в 1990-2000 х гг.: проблема мобильности труда.
10. Новые организационно правовые формы научного комплекса России: автономия при господдержке.
11. Анализ перспектив и итогов организационных преобразований на основе методик оценки результативности научных организаций.
12. Особенности спроса и предложения научного труда.
13. Перспективы развития вузовского сектора науки: возможности интеграции крупными фирмами и научными организациями.
14. Преимущества и ограничения мягкой и жесткой форм интеграции науки и образования.
15. Инновационный потенциал РФ и перспективы выхода на мировой рынок наукоемкой продукции.
16. Методы измерения и соизмерения технологического потенциала развитых стран.
17. Приоритеты бюджетной политики в наукоемких отраслях.
18. Развитие форм частно - государственного партнерства в инновационной сфере.

19. Анализ целей, механизмов и хода выполнения программы поддержки научных и научно-педагогических кадров.
20. Новые организационные формы развития научного комплекса России: инновационные кластеры и их эволюция.
21. Институциональные условия формирования инновационной политики в РФ пореформенного периода
22. Место науки России: в мировом научном потенциале. вопросы оценки
23. Опыт межстрановых сопоставлений и возможности заимствований отдельных мероприятий и стратегии инновационной политики.
24. Перспективы реформирования Российской науки: организационные аспекты
25. Результаты реформирования науки: цели, средства и реализация
26. Реформирование организационной структуры науки в России в переходный период. (Российская Академия наук)
27. Управление интеллектуальной собственностью.
28. Успехи и неудачи инновационной политики России
29. Формирование новых форм финансирования науки: принципы селективного отбора
30. Эффективность прямых и косвенных методов поддержки инновационной деятельности в РФ
31. «Утечка умов»: положительные и отрицательные последствия для России
32. Молодежная политика в сфере науки: эволюция правительственных подходов
33. Проблемы мобильности научных кадров: российский и зарубежный опыт
34. Технологическая инфраструктура коммерциализации результатов науки: основные направления развития
35. Оценки результативности формирования центров по продвижению технологий в российских научных организациях и университетах
36. Особенности Форсайта как метода прогнозирования инновационного развития
37. Методы Форсайта и практика их применения в различных условиях
38. Опыт реализации Форсайт-проектов в странах с переходной экономикой
39. Формирование национальных приоритетов научно-технологического развития методами Форсайта
40. Метод критических технологий: особенности и практика применения
41. Метод Дельфи: особенности и практика применения
42. Технологические дорожные карты для отраслей и продуктовых групп
43. Долгосрочные прогнозы глобального научно-технологического развития

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Стратегия инновационного развития предприятий пищевой промышленности» - зачет с оценкой.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять	Знать: необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; основные	Ознакомительный этап: изучение теоретического материала

	результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	направления стратегии инновационного развития; особенности управления стратегией инновационного развития	
		выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; формулировать основные параметры проекта и выявлять перспективы его реализации; выделять бизнес-составляющую в инновационной деятельности	Практический этап: овладение практическими умениями
		способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; навыками построения и оптимизации имиджа инновационного продукта и инновационной организации в целом	Практический этап: овладение практическими навыками

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Компетенции не сформированы. Знания составления экономических разделов планов отсутствуют, умения и навыки выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний составления экономических разделов планов. Умения выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Компетенции сформированы. Знания составления экономических разделов планов обширные, системные. Умения выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка обосновывать и представлять	Компетенции сформированы. Знания составления экономических разделов планов твердые аргументированные, всесторонние. Умения выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности навыка обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации

		результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	стандартами, высокая адаптивность практического навыка.
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачет»	Оценка «зачет/ удовлетворительно»	Оценка «зачет/ хорошо»	Оценка «зачет/ отлично»

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущий контроль (устный опрос, доклад, тестирование)	Раздел 1-4	ПК-3
2.	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	Раздел 1-4	ПК-3

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Основные характеристики новой модели национальной инновационной системы тройной спирали
2. Факторы эволюции модели
3. Источники неопределенности
4. Организационные изменения в моделях НИС
5. Организационная структура ТС
6. Гибридные формы организации науки.
7. Новая роль науки в экономике
8. Новые явления в Российской инновационной политике
9. Частно-государственное партнерство: формы и методы
10. Новые субъекты НИС: ТНК, госкорпорации
11. Региональная политика инноваций
12. Технопарки, технополисы инкубаторы- сходство и различия
13. Новая миссия университетов
14. Инновации как экономическая категория
15. Венчурный капитал – назначение,
16. Экономические основы механизмов венчурных фондов
17. Особенности спроса и предложения на рынке инноваций
18. Наука и технология как товар
19. Различные подходы к объяснению стимулов и стратегий инновационной деятельности
20. Национальная инновационная система: основные компоненты, особенности, типы взаимодействия технологий, инноваций и процессов управления инновационной деятельностью
21. Научная и инновационная политика
22. Механизмы государственного регулирования инновационной деятельности
23. Сравнительный анализ эффективности косвенного и прямого регулирования инноваций
24. Научный комплекс СССР, его место в мировой инновационной системе, Основные характеристики инновационной системы СССР.
25. Основные направления и механизмы регулирования научной и инновационной деятельности в пореформенный период
26. Эволюция организационной структуры российского государственного сектора науки.
27. Основные формы и структура бюджетного финансирования науки в России
28. Базовое, программное и грантовое финансирование науки.
29. Система бюджетирования, ориентированного на результаты.
30. Базовое бюджетное финансирование науки: проблемы и ограничения.
31. Бюджетное финансирование сети научных учреждений. (академическая, ведомственная научные организации и НИИ вуза).

32. Характеристики современных направлений реформирования науки
33. Основные положения: закона о науке,
34. Автономные научные учреждения
35. Формы интеграции науки и образования.
36. Государственно-частные партнерства.
37. Частные фонды науки и образования.
38. Региональная инновационная политика.

12. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05 вн.

В образовательной деятельности используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ОВЗ, в отличие от остальных студентов, имеют специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику с различными вариантами проведения занятий, как в академической группе, так и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2			
3			
4			
5			
6			